

УДК 338.2

Е.Е. Харламова

**АНАЛИЗ ФОРМ И МЕХАНИЗМОВ
ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА В РОССИИ***

E.E. Kharlamova

**ANALYSIS OF THE FORMS AND MECHANISMS
OF PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIPS IN RUSSIA**

Рассматриваются особенности функционирования системы государственно-частного партнерства в системе высшего профессионального образования в России, в частности вопросы развития перспективных инновационных форм и механизмов. Определяются возможности применения опыта государственно-частного партнерства в практике вузов Волгоградской области.

ВЫСШЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ; ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОЕ ПАРТНЕРСТВО (ГЧП); КОНТРАКТНАЯ ФОРМА ГЧП; ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ФОРМА ГЧП; ФОРМА ГЧП В ВИДЕ ОБЩЕСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ; ЭНДАУМЕНТ-ФОНДЫ; КОРПОРАТИВНЫЕ ИНСТИТУТЫ; ПОПЕЧИТЕЛЬСКИЕ СОВЕТЫ.

In this context, become topical issues of development of promising innovative forms and mechanisms of public-private partnership in the field of higher education. This article discusses the features of the functioning of public-private partnerships in the higher education system in Russia and identify opportunities to use the experience of public-private partnership in the practice of universities Volgograd region.

HIGHER EDUCATION; PUBLIC-PRIVATE PARTNERSHIP (PPP) CONTRACT FORM OF PPP; PPP INSTITUTIONAL FORM; THE FORM OF PPP IN THE FORM OF SOCIAL INTERACTION; ENDOWMENT FUNDS; CORPORATE INSTITUTIONS; SCHOOL BOARDS.

Одна из приоритетных задач развития российской высшей школы — создание условий для формирования эффективного механизма партнерства между представителями бизнес-структур и вузов при оказании финансовой поддержки учебным заведениям, совершенствовании образовательного процесса, а также в научно-исследовательской деятельности.

В российской сфере высшего профессионального образования возможности государственно-частного партнерства (ГЧП) используются сегодня недостаточно полно, существующая практика позволяет выделить лишь

несколько примеров использования допустимых в рамках существующего законодательства форм ГЧП [15]. Анализ и оценка имеющейся практики осложняются низким уровнем раскрытия информации о механизмах и условиях партнерства, результатах его реализации.

Под ГЧП в сфере высшего профессионального образования понимается система долгосрочных отношений между государством и субъектами частного сектора экономики по реализации проектов в сфере высшего профессионального образования на основе

* Исследование выполняется при финансовой поддержке РГНФ и администрации Волгоградской области в рамках научно-исследовательского проекта «Совершенствование механизмов государственно-частного партнерства (ГЧП) как инструмента повышения инвестиционной привлекательности Волгоградской области» № 13-12-34014 а(р).

объединения ресурсов и распределения рисков, доходов и затрат [3].

Участие в таком партнерстве позволит вузам получить дополнительные источники финансирования своей деятельности, а предпринимательским структурам – внедрить современные технологии управления инновационной деятельностью. В последние годы растет интерес исследователей к проблемам управления инновационной деятельностью вузов и предпринимательских структур [2, 6, 11–13].

ГЧП в сфере высшего профессионального образования может быть реализовано в контрактной форме, не связанной с образованием юридического лица, в институциональной форме, связанной с созданием нового юридического лица или новой институциональной конструкции, в форме общественного взаимодействия, а также в форме соглашения без наступления гражданско-правовых обязательств [3, 4].

1. Направления реализации механизмов ГЧП в контрактной форме:

- совместные проекты с университетами по проведению исследований и опытных разработок, создание исследовательского центра;
- поддержка и модернизация университетской инфраструктуры в рамках проектов совершенствования материально-технической базы университетов, проведение реставрационных и ремонтно-восстановительных работ;
- строительство новых объектов имущества для вузов путем заключения инвестиционных контрактов с органами государственной власти;
- совместное финансирование вузов государством и субъектами частного сектора;
- грантовая и стипендиальная поддержка студентов и преподавателей государственных вузов со стороны бизнеса;
- льготное кредитование и образовательные кредиты;
- участие представителей субъектов частного сектора в разработке учебно-методического обеспечения, в образовательном процессе, руководстве кафедрами;
- проведение конференций и семинаров;
- организация практики для студентов вузов на производстве компании-партнера [4].

Механизмы ГЧП контрактной формы в сфере образования оформляются, как правило, соответствующими гражданско-право-

выми договорами – подряда, дарения, безвозмездного пользования имуществом, выполнения научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ или заключением соглашения или протокола о намерениях.

В качестве примера совместных проектов с университетами по проведению исследований и опытных разработок можно привести создание Российско-Корейского научно-исследовательского центра новых материалов [10]. Центр создан в 2007 г. при поддержке Корейского института материаловедения (KIMM/KIMS) (Республика Корея).

Основная задача центра – проведение совместных научных работ в области технологии и исследования материалов и нанотехнологий со следующими целями:

- расширение научно-технических связей между научными центрами и исследовательскими группами России и Кореи;
- оказание помощи промышленным предприятиям в проведении научно-исследовательских работ и комплексном внедрении новых технологий;
- укрепление российско-корейских отношений.

Другим примером сотрудничества в данной сфере является Российско-китайская научно-исследовательская лаборатория «Функциональные материалы» [9]. Она была создана в 2010 г. при поддержке компании TSE (Китай). Области деятельности лаборатории включают:

- проведение научно-исследовательских работ по разработке перспективных катодных и анодных материалов для литий-ионных полимерных аккумуляторов;
- получение наноструктурированных покрытий методами газофазного и механохимического синтеза, а также с использованием установки «PICOSUN»;
- получение наноструктурированных порошковых материалов методами низко- и высокотемпературного механохимического синтеза;
- исследование процессов механического легирования;
- исследование процессов sp^s- и вакуумно-компрессионного спекания.

Активно развивается и совместное финансирование вузовских проектов государст-



вом и субъектами частного сектора. Примером тому может служить Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ [8]. Система ГЧП позволяет академии активно выходить на рынок консалтинговых и аналитических услуг, что, в свою очередь, расширяет возможности модернизации содержания учебного процесса и приближения его к требованиям современной практики.

В числе основных партнеров академии в этом сегменте деятельности Институт экономики, Институт экономики переходного периода, Ассоциация СОВНЕТ, Учебный центр БОРЛАС, Группа компаний «Альфа Интегратор» – «БААН Евразия», Группа компаний ЛАНИТ, ЗАО «Лаборатория Касперского», «Bauman Innovation», Центр интерактивных имитаций, ФГУП НИИ «Восход». В ходе реализации инновационной программы академией будет создана принципиально новая система образовательного, консультативного и научного партнерства, включающая формирование различного рода образовательно-консультативно-исследовательских команд.

Другим примером по успешной реализации поддержки образовательных программ вузов со стороны бизнеса и государства может стать Новосибирский государственный университет [7]. В последние годы модель образования, реализованная в Новосибирском государственном университете при взаимодействии с базовыми институтами СО РАН, успешно переносится на высокотехнологичные компании, финансовую сферу, происходит создание частно-государственной модели сетевого партнерства «образование–наука–бизнес».

Партнерами НГУ являются ведущие отечественные и зарубежные компании: ОАО «Томскнефть», Сбербанк РФ, Сибкадембанк (с 2007 г. – УРСА Банк), «Карл Цейс», IBM, Microsoft, Intel, SWsoft, Samsung, LG, Schlumberger, SolidWorks, Dassault Systemes и др. При поддержке компаний IBM, SWsoft, Intel, Microsoft созданы учебно-научные лаборатории, занимающиеся разработками наукоемких технологий и продуктов, современного программного обеспечения. С помощью бизнес-компаний в НГУ оснащены учебные классы, лабораторные практикумы, приобретены научно-исследовательские ус-

тановки, технологическое оборудование, которые обеспечивают современные образовательные технологии. Образовательные программы в области экономики и менеджмента осуществляются при поддержке Сибирского банка СБ РФ, крупного новосибирского банка «Сибкадембанк», аудиторской компании «Ernst&Young» [7].

2. Направления реализации механизмов ГЧП в институциональной форме:

- учреждение субъектами частного сектора благотворительных фондов (в форме некоммерческих организаций);
- создание исследовательских центров в форме юридических лиц, в которых участвуют государственные университеты и субъекты частного сектора;
- открытие бизнес-школ, учредителями которых являются субъекты частного сектора – физические и юридические лица;
- учреждение корпоративных университетов в форме некоммерческих партнерств с участием государственного университета и субъектов частного сектора [4].

Корпоративные университеты имеют преимущество перед вузами и бизнес-школами, благодаря тому что подстраивают свою работу под проблемы и задачи конкретной компании с учетом корпоративной специфики. К признакам, характерным для корпоративных университетов, можно отнести, во-первых, ориентирование образовательного процесса на определенную целевую группу, во-вторых, наличие единой стратегии развития компании, что предполагает формирование единой концепции развития персонала данной компании.

В практику российской действительности корпоративный университет пришел совсем недавно: появление первых корпоративных университетов в России относится к 1999–2001 гг. Возникающие корпоративные университеты имеют разные организационно-правовые формы: иногда это проект внутри компании (например, Вимм-билль-данн) или отдельный департамент (Группа Илим, РУСАЛ, ТНК-ВР, СУЭК). Некоторые корпоративные институты – это самостоятельные юридические лица: Корпоративный энергетический университет РАО «ЕЭС России», Корпоративный университет «Норникель», Корпоративный институт «Газпром», Корпоративный университет «Северсталь», Корпо-

ративный университет Eni, Академия E.ON, Learning Campus Siemens, Enel University [2].

Причем, и на Западе и в России прототипом корпоративных университетов были экспериментальные лаборатории, исследовательские центры, центры развития и т. д. Эти центры являлись своего рода центрами культуры, исследований, генерации, передачи и сохранения знаний. В них соединялись ноу-хау и самые главные конкурентные преимущества корпораций. Некоторые компании до сих пор сохраняют верность этой традиции. Другие, следуя моде или исходя из потребностей бизнеса, создают корпоративные университеты в своих компаниях.

В Волгоградской области примером реализации институциональной формы государственно-частного партнерства может служить созданный на базе Волгоградского государственного университета (ВолГУ) фонд целевого капитала или эндаумент-фонд.

Фонд целевого капитала ВолГУ – это не имеющая членства негосударственная некоммерческая специализированная организация управления целевым капиталом, учрежденная исключительно для формирования целевого капитала, использования, распределения дохода от целевого капитала в пользу и в интересах получателя дохода – Волгоградского государственного университета – на основе добровольных имущественных взносов [16].

Формирование целевого капитала и использование дохода от целевого капитала в соответствии с законом могут осуществляться Фондом только в целях использования в сфере образования, науки, здравоохранения, культуры, физической культуры и спорта (за исключением профессионального спорта), искусства, архивного дела, социальной помощи (поддержки) [14].

Фонд целевого капитала существует с апреля 2010 г. В 2011 г. накопленные средства фонда переданы в доверительное управление управляющей компании ЗАО «Газпромбанк – Управление активами», которая является крупнейшей компанией, осуществляющей управление средствами эндаумент-фондов в России. На 1 января 2013 г. рыночная стоимость активов, в которые размещен капитал фонда, составила 4753 тыс. р. Доход от целевого капитала Фонда за 2011–2012 гг. составил 467 тыс. р. [16].

3. Направления реализации механизмов ГЧП в форме общественного взаимодействия:

– формирование попечительских советов для вузов, в которых участвуют представители субъектов частного сектора [4].

К функциям попечительского совета в образовательных учреждениях можно отнести:

1) содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;

2) содействие организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения;

3) содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий образовательного учреждения;

4) содействие совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству его помещений и территории;

5) рассмотрение других вопросов, отнесенных к компетенции попечительского совета уставом образовательного учреждения.

Несмотря на то, что регламентация деятельности попечительского совета каждого учреждения определяется его уставом, общее для всех образовательных учреждений – содействие администрации в организации уставной деятельности учреждения, осуществление контрольных функций за деятельностью учреждения, укрепление его материально-технической базы.

На сегодняшний день в Волгоградской области попечительские советы созданы в Волгоградском государственном аграрном университете, Волгоградском государственном университете, Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ (Волгоградский филиал).

В состав попечительских советов вузов Волгоградской области входят представители волгоградских деловых кругов, органов законодательной и исполнительной власти, люди, имеющие знания, большой опыт управленческой и финансово-хозяйственной деятельности, те, кому не безразлично, как будет развиваться высшее образование в регионе.

Среди задач попечительских советов вузов: содействие расширению связей вуза с государственными, муниципальными и местными органами власти, коммерческими



и некоммерческими организациями; поддержка развития научно-исследовательской и инновационной деятельности; развитие фундаментальных и прикладных исследований, интеграции учебного и научного процессов; развитие международного образовательного и научного сотрудничества.

Несмотря на существующее разнообразие форм на данный момент потенциал ГЧП в сфере образования в России используется не в полной мере, что подтверждается незначительным количеством проектов ГЧП, а также вузов, которые активно взаимодействуют с субъектами частного сектора [5].

Необходимо отметить три перспективных направления в развитии ГЧП в сфере высшего профессионального образования в России: в области финансовой поддержки вузов, совершенствования образовательного процесса и в научно-исследовательской деятельности.

В области финансовой поддержки необходимо выделить финансовые ресурсы для поддержки студентов, молодых ученых и сотрудников вузов, направленные на развитие стипендиальных программ и грантов, организацию стажировок у потенциальных работодателей для студентов и выпускников вузов.

В области совершенствования образовательного процесса необходимо улучшить взаимодействие между вузами и предпринимательскими структурами, увеличить число совместно реализуемых ГЧП-проектов, привлечь бизнес к разработке образовательных программ и стандартов, увеличить число совместно преподаваемых дисциплин и проводимых квалификационных экзаменов и т. д.

В области научно-исследовательской деятельности необходимо усилить сотрудничество в области реализации совместных исследовательских и инфраструктурных ГЧП-проектов (строительство исследовательских центров, лабораторий и их оборудование), позволяющих расширить возможности предпринимательских структур по использованию результатов научных исследований вузов в производстве, а также содействовать созданию технопарков при вузах.

Дальнейшее развитие форм и механизмов ГЧП в сфере высшего профессионального образования будет способствовать повышению интеллектуального, технологического, имущественного и финансового потенциала высшего профессионального образования – важнейшего условия обеспечения устойчивого экономического роста и модернизации экономики России.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабкин А.В. Задачи принятия решений по развитию предпринимательских систем // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Экономические науки. 2013. № 3(173). 2013. С. 119–130.
2. Гольщенко О. Перспективы развития корпоративного образования // Менеджер по персоналу. 2008. № 4. С. 26–33.
3. Государственно-частное партнерство в образовании : сб. / науч. ред. О.П. Молчанова, А.Я. Лившин. М.: КДУ, 2009. 242 с.
4. Государственно-частное партнерство в образовании: законодательный аспект (рабочие материалы к «Круглому столу» в Государственной думе ФС РФ (Москва, 18.10.07), подготовленные Федеральным агентством по образованию.
5. Государственно-частное партнерство в образовании: сущность, тенденции, социальная ответственность / В.А. Мальгин, А.В. Скоробогатов, Т.В. Крамин и др.; под ред. В.Г. Тимирясова. Казань: Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. 232 с.
6. Инновационный подход к развитию предприятий, отраслей, комплексов: монография / У.З.В. Ватаманюк-Зелінська, М.В. Жаболенко, Т.В. Ибрагимхалилова, Н.А. Каменева, С.Н. Лукаш, И.В. Мальцева, Ж.А. Мингалева, Л.И. Мороз, Е.Е. Сидорова, С.В. Смеричевская, И.Б. Хома. Одесса, 2012. 145 с.
7. Материалы официального сайта Новосибирского государственного университета. URL: <http://www.nsu.ru/>
8. Материалы официального сайта Российской Академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. URL: <http://www.ranepa.ru>
9. Материалы официального сайта Российско-китайской научно-исследовательской лаборатории «Функциональные материалы». URL: http://onti.spbstu.ru/public/onti/riimt/lab_kit_fm/
10. Материалы сайта Российско-корейского научно-исследовательского центра новых материалов. URL: <http://www.spbstu.ru/collaboration/sec/index1.asp>
11. Методология управления инновациями в промышленности: монография / под ред. А.В. Бабкина. Санкт-Петербург, 2013. 285 с.

12. **Сидорова Е.Е.** Бенчмаркинг как способ совершенствования инфраструктуры поддержки малого предпринимательства // Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса. 2010. № 2. С. 73–78.

13. **Сидорова Е.Е., Коваженков М.А., Коротеев М.В.** Применение когнитивных моделей для оценки инновационного потенциала высшего учебного заведения // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического

университета. Информатика. Телекоммуникации. Управление. 2013. № 5. С. 79–86.

14. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций : Федер. закон № 275-ФЗ от 30.12.2006 г.

15. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 05.05.2014 г.).

16. Фонд целевого капитала Волгоградского государственного университета. URL: <http://www.volsu.ru/fck/found/>

REFERENCES

1. **Babkin A.V.** The problem of decision making on the development of business systems. *St. Petersburg State Polytechnical University Journal. Economics*, 2013, no. 3 (173), p. 119–130. (rus)

2. **Golyshenkova O.** Perspektivy razvitiia korporativnogo obrazovaniia. *Menedzher po personalu*. 2008. № 4. S. 26–33. (rus)

3. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v obrazovanii : sbornik. Nauch. red. O.P. Molchanova, A.Ia. Livshin. M.: KDU, 2009. 242 s. (rus)

4. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v obrazovanii: zakonodatel'nyi aspekt (rabochie materialy k «Kruglomu stolu» v Gosudarstvennoi Dume FS RF (Moskva, 18.10.07), podgotovlennye Federal'nym agentstvom po obrazovaniiu. (rus)

5. Gosudarstvenno-chastnoe partnerstvo v obrazovanii: sushchnost', tendentsii, sotsial'naiia otvetstvennost'. V.A. Mal'gin, A.V. Skorobogatov, T.V. Kramin i dr.; pod red. V.G. Timiriiasova. Kazan': Izd-vo «Poznanie» Instituta ekonomiki, upravleniia i prava, 2013. 232 s. (rus)

6. Innovatsionnyi podkhod k razvitiuu predpriatii, otraslei, kompleksov: monografiia. U.Z.V. Vatamaniuk-Zelins'ka, M.V. Zhabolenko, T.V. Ibragimkhalilova, N.A. Kameneva, S.N. Lukash, I.V. Mal'tseva, Zh.A. Mingaleva, L.I. Moroz, E.E. Sidorova, S.V. Smerichevskaiia, I.B. Khoma. Odessa, 2012. 145 s. (rus)

7. Materialy ofitsial'nogo сайта Novosibirskogo gosudarstvennogo universiteta. URL: <http://www.nsu.ru/> (rus)

8. Materialy ofitsial'nogo сайта Rossiiskoi Akademii narodnogo khoziaistva i gosudarstvennoi

sluzhby pri Prezidente Rossiiskoi Federatsii. URL: <http://www.ranepa.ru> (rus)

9. Materialy ofitsial'nogo сайта Rossiisko-kitaiskoi nauchno-issledovatel'skoi laboratorii «Funktsional'nye materialy». URL: http://onti.spbstu.ru/public/onti/riimt/lab_kit_fm/ (rus)

10. Materialy сайта Rossiisko-koreiskogo nauchno-issledovatel'skogo tsentra novykh materialov. URL: <http://www.spbstu.ru/collaboration/sec/index1.asp> (rus)

11. Metodologiya upravleniia innovatsiiami v promyshlennosti: monografiia. Pod red. A.V. Babkina. Sankt-Peterburg, 2013. 285 s. (rus)

12. **Sidorova E.E.** Benchmarking как способ совершенствования инфраструктуры поддержки малого предпринимательства. *Biznes. Obrazovanie. Pravo. Vestnik Volgogradskogo instituta biznesa*. 2010. № 2. С. 73–78. (rus)

13. **Sidorova E.E., Kovazhenkov M.A., Koroteev M.V.** Primenenie kognitivnykh modelei dlia otsenki innovatsionnogo potentsiala vysshego uchebnogo zavedeniia. *Nauchno-tekhnicheckie vedomosti Sankt-Peterburgskogo gosudarstvennogo politekhnicheskogo universiteta. Informatika. Telekomunikatsii. Upravlenie*. 2013. № 5. С. 79–86. (rus)

14. О порядке формирования и использования целевого капитала некоммерческих организаций : Федер. закон № 275-FZ от 30.12.2006 г. (rus)

15. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон № 273-FZ от 29.12.2012 г. (ред. от 05.05.2014 г.). (rus)

16. Фонд целевого капитала Волгоградского государственного университета. URL: <http://www.volsu.ru/fck/found/> (rus)

ХАРЛАМОВА Екатерина Евгеньевна – доцент Волгоградского государственного технического университета, кандидат экономических наук.

400005, пр. им. Ленина, д. 28, г. Волгоград, Россия. E-mail: sikaterina@mail.ru

KHARLAMOVA Ekaterina E. – Volgograd State Technical University.

400005. Lenina av. 28. Volgograd. Russia. E-mail: sikaterina@mail.ru
